



Årsplan

Kårvik barnehage

2024-2025



Godkjent av SU i Kårvik barnehage den 25.06.2024



Innhold

| | |
|--|----|
| Innledning..... | 3 |
| Om barnehagen..... | 3 |
| Formål og innhold..... | 4 |
| Omsorg..... | 4 |
| Lek..... | 5 |
| Danning..... | 6 |
| Læring..... | 7 |
| Vennskap og fellesskap..... | 8 |
| Kommunikasjon og språk..... | 9 |
| Samarbeid..... | 10 |
| Foreldresamarbeid..... | 10 |
| Tilvenning..... | 11 |
| Eksternt samarbeid..... | 11 |
| Pedagogisk virksomhet..... | 12 |
| Barnehagens pedagogiske virksomhet..... | 12 |
| Medvirkning..... | 12 |
| Tilrettelegging for barn som trenger ekstra hjelp og støtte..... | 13 |
| Digital praksis..... | 13 |
| Trafikksikker kommune..... | 14 |
| Progresjonsplan for fagområdene..... | 14 |
| Kommunale satsingsområder..... | 21 |
| 1. Inkluderende barnehagemiljø..... | 21 |
| 2. Helsefremmende oppvekst – HOPP..... | 22 |
| Planleggingsdager..... | 25 |
| Sommerstengt barnehage..... | 25 |
| Kildehenvisning..... | 26 |

Innledning

Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i [Rammeplanen](#) og [Barnehageloven](#).

Barnehagens verdigrunnlag skal formildes, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling.

Barnehagens samfunnsmandat er, i nært samarbeid og forståelse med barnas hjem, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning.

Årsplanen skal også vise hvordan barnehagen følger opp felles målsettinger i kommunale satsingsområder. Våre satsingsområder er:

1. HOPP - helsefremmende oppvekst.

HOPP ønsker å gi alle barn i Senja kommune en sunn, aktiv og trygg oppvekst gjennom økt oppmerksomhet på kost og ernæring, barnas psykiske helse og fysisk aktivitet.

2. Inkluderende barnehagemiljø

Gjennom dette satsingsområdet skal det jobbes systematisk og helhetlig for at alle barn skal få oppleve tilhørighet og være en del av fellesskapet i barnehagen.

Om barnehagen



Barnehagen ligger i Kårvikhamn 25 km nord for Gisundbrua, på fastlandet i Senja kommune. Kårvikhamn er ei lita bygd (ca.200 innbyggere) med barnehage og skole, og en av kommunens største arbeidsplass Stella Polaris.

Bygda har mange fine turområder og aktiviteter både sommer og vinter. Her finner man blant annet gapahuk, skiløype, scooterløype, ungdomsklubb, allidrett og ett engasjert grendeutvalg.

Som et resultat av samarbeid mellom foreldre og den gang Lenvik kommune, ble Kårvik barnehage opprettet i 1991, og flyttet til nåværende bygg i 1992. Barnehagen har en avdeling fordelt på barn fra 1-6 år.

Vi holder til i samme bygg som Kårvik skole og låner regelmessig skolens gymsal og skolekjøkken og barna besøker hverandres uteområder ukentlig. Barnehagen har gjennom mange år disponert et skogsområde som vi kaller «hekseskogen» som vi går til så ofte som mulig. Vi ligger et steinkast unna fjæra som vi også liker å bruke og har ellers kontakt med gårdsdriftene i bygda og er på besøk der.

Formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeid med dette skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling

Omsorg

Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve og bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.

Personalet skal:

- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet.
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen.
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre.
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse, og vise omsorg for hvert enkelt barn
- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile.
- Støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å ta imot omsorg

Våre tiltak for å oppnå dette:

- I samarbeid med foreldre får barna hvile etter behov
- Personalet har kompetanse på relasjon og tilknytting, personalet ser det enkelte barnet og er tilgjengelig for dem.
- Lytter til barna, har gode samtaler, tar barn på fanget, leser, synger og leker med barna.
- Personalet har fokus på hvordan vi møter barna når de blir levert i barnehagen, og gjennom hele dagen.

Lek

Leken skal ha en fremtredende plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur.

Personalet skal:

- inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne
- organisere rom, tid, og lekemateriell for å inspirere til ulike typer lek.
- fremme et inkluderende miljø der alle barn kan delta i lek og erfare glede i lek.
- være bevisst på egen rolle og deltakelse i barnas lek.
- ta initiativ til lek og bidra aktivt til at alle barn får delta/deltar i leken
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek, og legge til rette for utvikling av leketemaer.
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Tilpasse innhold i rommene etter barns lek, alder, tema og interesser
- Deler barna i lekegrupper
- Lar barn leke uavbrutt
- Veilede barn i lek og jobber for et inkluderende lekemiljø
- Leser seg opp på lekekompetanse
- Ha lekemateriell tilgjengelig for barna

Danning

Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp.

Personalet skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barns identitetsutvikling og positive selvforståelse.
- bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet.
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler.
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforsking og læring.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Støtte barn i sin dannelsingsprosess ved å være nysgjerrige på omverdenen
- Veilede barn i samspill, dialog, lek og utforsking
- Samtale med barn, utfordre deres tenking og invitere til videre undring
- Vennskapsuker
- Temauker om mangfold ved de ulike kulturer barna representerer. Nord-samisk og thai.

Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.

Personalet skal:

- Legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling.
- Sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra til egen og andres læring.
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner.
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.
- Være oppmerksom på barnas interesser og engasjement, og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Følge opp barns initiativ, undre seg sammen
- Utforske og finner svar sammen med barna, med bruk av digitale verktøy
- Dyrker grønnsaker, bær og blomster
- Lære om naturfenomener
- Pedagogiske opplegg inne/ute som utgangspunkt til videre undring rundt forskjellige temaer, fenomener, materialer og bruk av redskaper
- Legger til rette med nødvendig utstyr til utforskning og undring



Vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill.

Personalet skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner.
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger.
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner.
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Ansatte har kunnskap om relasjonsbygging. Skape gode relasjoner på tvers av barnegruppa ved bruk av lekegrupper og veiledning underveis i lek.
- Bruke pedagogisk verktøy som "Jeg vet" og "Grønne tanker-glade barn" for å gi barna gode verktøy for å forstå følelsene hos seg selv og andre.
- Ved oppstart av nytt barnehageår gjennomføres vennskapsuke med fokus på gode relasjoner på tvers av barnegruppa.

Kommunikasjon og språk

Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom hele barnehagehverdagen.

Personalet skal:

- Anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale kommunikasjonsuttrykk, og legge til rette for involvering i samspill og samtaler.
- Være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn.
- Følge med på barnas kommunikasjon- og språkutvikling, samt fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsutfordringer.
- Bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi skal bruke språket aktivt sammen med barna.
- Vi skal være bevisst på hvordan vi kommunisere med barn.
- Vi skal stille åpne spørsmål.
- Rim og regler skal være synlig og brukes i ulike sammenheng og rutiner.
- Barna skal få møte et mangfold av eventyr og fortellinger.
- Barnehagen har tilgjengelig ulike pedagogiske verktøy som: snakkepakken, språkkista litteratur, snakkekisten og munnmotoriske øvelser.
- Vi skal bruke billedstøtte og konkrete.

Samarbeid

Foreldresamarbeid

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med barnas hjem.

- Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning.
- Samarbeidet mellom barnehagen og foreldre/foresatte skal alltid ha barnets beste som mål.
- Foreldresamarbeidet skal skje både på individnivå, gruppenivå, gjennom foreldreråd og samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet:

- Skal fremme foreldrenes felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.
- Foreldrerådet består av foreldre til alle barna i barnehagen.

Samarbeidsutvalget (SU):

- Skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.
- SU består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.
- Barnehageeier skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og SU.
- Skal gjennomføre minimum 2 møter i året.

Våre tiltak for å oppnå dette:

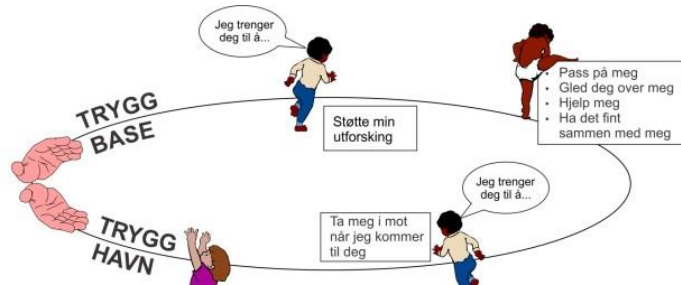
- Gjennomføre SU-møter.
- Foreldrerådsmøter og Foreldremøter, høst og vår.
- Foreldresamtaler.
- Foreldreundersøkelser.
- God dialog mellom ansatte og foresatte bygd på gjensidig respekt.
- Tid i bringe og hentesituasjoner til å gi og motta beskjeder for barnets beste.
- Kommunikasjon gjennom barnehage-app.
- Foreldrekafè.
- Påskefrokost.
- Sommerfest.
- Dugnad.

Tilvenning

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Rutiner og organisering tilpasses slik at barnet får tid til å bli kjent og knytte relasjoner til personalet og til andre barn. Trygghets sirkelen gjennomgås med foreldre og er et grunnlag for tilvenningen.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Familien blir invitert inn til barnehagen på våren
- Foreldremøte for nye på våren
- En fast ansatt i tilvenningstiden
- Tilvenningstida tilpasset barnets behov, tilvenningsperioden utvides etter barnets behov
- Oppstarts samtale med utveksling av nødvendig informasjon



Overgang barnehage – skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

Foreldre som har skolestarter, vil få denne planen som et vedlegg til årsplanen siste år i barnehagen.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Lokal overgangsplan med Kårvik skole
- I samarbeid med foreldre overlevere informasjon om barnet til skolen
- Øve på selvstendighet i på/avkledning, ta vare på egne klær og selvstendig med toalettbesøk
- Jobbe med sosiale ferdigheter og samhandle med andre barn ved bruk av pedagogisk verktøy som "Jeg vet" og "Grønne tanker-glade barn"
- Ute sammen med elevene i friminuttene og har elever på besøk i barnehagen
- Førskoleklubb

Eksternt samarbeid

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon. Senja kommune har en plan med stort fokus på folkehelseperspektivet. Barns fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd, samt forebygge krenkelser og mobbing.

Nære samarbeidspartnere for å innfri dette er:

- Helsestasjon
- Barnevern

- Pedagogisk-psykologisk tjeneste, PPT
- BUP
- Barnehabiliteringen UNN
- Statped
- Politi, ambulanse og brannvesen



Pedagogisk virksomhet

Barnehagens pedagogiske virksomhet

- Barnehagen skal planlegge, vurdere og dokumentere det pedagogiske arbeidet.
- Planlegging skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.
- Vurderingsarbeidet skal sikre at alle barn får et tilbud i tråd med Barnehageloven og Rammeplanen. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i.
- Dokumentasjon av personalets arbeid skal synliggjøre hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.
- Et etisk perspektiv skal ligge til grunn ved pedagogisk dokumentasjon av barnegruppen og enkeltbarn.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi bruker EBBA som analyseverktøy for å vurdere kvaliteten på barnehagens pedagogiske arbeid. [EBBA](#)
- Foreldreundersøkelse annen hvert år.
- Bruker pedagogiske arbeidsmøter hvor barns utvikling og progresjon er tema
- Bruker planleggingstid til å lage pedagogiske opplegg tilpasset de aktuelle barnegruppene, og evaluere hvordan det gikk
- Stille ut barnas produkter, vise fram bilder og sende bilder med tekst via barnehageapp, Visma Min Barnehage – foresatt.
- Ukeplan og månedsplan

Medvirkning

Alle barn skal få erfare å få ha innflytelse på det som planlegges og skjer i barnehagen.

Personalet skal:

- legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.
- være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnets alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.
- skal legge til rette for at barna jevnlig får delta i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Ved bruk av barneintervju får barna delta i pedagogisk planlegging
- Barna er med på å bestemme varm mat og mat som skal serveres
- Får være med på å bestemme hvor vi skal gå på tur
- Er med på å bestemme innhold i temauker og tradisjoner

Tilrettelegging for barn som trenger ekstra hjelp og støtte

Barnehagen skal tilpasse det allmenpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger

Inkludering i barnehagen handler også om tilrettelegging for sosial deltakelse.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og det allmenpedagogiske tilbudet.

Samisk kultur i barnehagen

Uansett om det er samiske barn eller ikke i vår barnehage, skal barnehagen synliggjøre samisk kultur.

Personalet skal:

- ha kjennskap til, og legge vekt på, at også den samiske kulturen skal være en del av barnehagens innhold.
- Gjøre barna kjent med samisk kultur og levesett og knytte det samiske perspektivet til merkedager og hverdagsliv, kunst og kultur og mattradisjoner.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vise forståelse for at samfunnet er mangfoldig.
- I forbindelse med samenes nasjonaldag, har vi temauke.



Digital praksis

Barnas digitale praksis skal bidra til barns lek, kreativitet og læring.

Personalet skal:

- legge til rette for at barna utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer.
- delta i barnas mediebruk.
- utforske kreativ og skapende bruk av digitale verktøy sammen med barna.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Barna kan bruke Ipad, hvor de får bruke læringsrike apper sammen med ansatte i barnehagen.
- Barna får bruke digitalt kamera til å ta bilder på turer.
- Lære å programmere ved bruk av «bee bot».
- Bruke easi-scope i utforsking av gjenstander.

Trafikksikker kommune

Personalet skal:

- hjelpe barna med å orientere seg og ferdes trygt

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Blålysmåned med fokus på nødetater, trafikksikkerhet, brannvern og førstehjelp.
- Alle bruker refleks på turer langs vei og mark.
- Vi ser oss for før vi går over veien.
- Stopper når biler kjører forbi..
- En voksen må gå først og bakerst langs veien.
- Oppretter skriftlige rutiner for turer, bil og busskjøring.
- Vi har sikkerhetstau for bruk langs veien.
- Vi forespør foreldrene etter bilstoler og puter når vi drar på busstur.
- Barnehagen har noen bilputer til disposisjon.

Progresjonsplan for fagområdene

| Kommunikasjon, språk og tekst | | |
|--|---|--|
| Barna skal få utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. Personalet i vår barnehage skal bidra til flerspråklig mangfold i barnegruppa. | | |
| 1-2 år | 3-4 år | 5-6 år |
| Hva: <ul style="list-style-type: none">• Begrepsinnlæring for alle.• Parallelek i barnegruppa.• Spill og regellek• Øve på å ta ordet, men samtidig lytte til andre | Hva: <ul style="list-style-type: none">• Støtte flerspråklige barn med bruk av enkle begreper, og støtte de i å bruke sitt morsmål.• Bevisstgjøring på bruk av språket i konfliktsituasjoner og sette ord på følelser.• Øve på å ta ordet, men samtidig lytte til andre. | Hva: <ul style="list-style-type: none">• Støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål, og benytte hverdagsspråk.• Bruke språket i konfliktsituasjoner og sette ord på følelser.• La tall og alfabet bli en del av barnehagedagen.• Preposisjoner og plassering |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Legge til rette for deltakelse i lek, der barna utvikler forståelse for lekeregler. • Lære å bruke språket som et hjelpemiddel i konflikter og relasjonshåndtering. • Spill og regellek | <ul style="list-style-type: none"> • Fortelle og gjenfortelle. • Lære å hevde sine meninger, lytte til andre og turtaking. • Faste førskolegrupper for de eldste barna. • Spill og regellek. |
|--|---|--|

Hvordan:

- Samtaler om hverdagshendelser og felles opplevelser hver dag
- Fabulerer og leker med språket
- Sang- og bevegelsesleker, rim og rytmer
- Høytlesning/lydbøker
- Bruker bøker, billedstøtte og konkrete
- Personalet skal delta aktivt i aktiviteter med barna
- Oppmuntre til å snakke i plenum
- Fortelle/dramatisere eventyr/fortellinger med og uten konkrete
- Språkverktøy som kan brukes: *Språkkista og Snakkepakken*
- Digitale verktøy for språkkinnlæring
- Barna får møte ordbilder, bokstaver, tall og andre symboler på avdelingen
- Gjenkjenne og øve på eget navn

Kropp, bevegelse, mat og helse

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn skal oppleve glede ved fysisk aktivitet, et sunt og variert kosthold. Vi skal jobbe aktivt for å styrke barnas psykiske helse og velvære.

| 1-2 år | 3-4 år | 5-6 år |
|--|---|---|
| Hva: <ul style="list-style-type: none"> • Videreutvikle motoriske ferdigheter og kroppskontroll. • Glede av å være ute i naturen. • Øve seg på grov- og finmotorikk. • Lære elementær god hygiene. • Barna får øve på av- og påkledning. • Måltidene skal være en hyggelig stund sammen, med fokus på et sunt kosthold med varierte smaksopplevelser. | Hva: <ul style="list-style-type: none"> • Videreutvikle motoriske ferdigheter og kroppskontroll. • Bli glad i og fortrolig med sin egen kropp til tross ulikheter. • Glede over å være ute i all slags vær. • Øve på å velge pålegg og smøre maten selv. • Lære mer om matproduksjon • Vi har fokus på hygiene og renslighet. • Lære om bakterier og vanlige sykdommer. | Hva: <ul style="list-style-type: none"> • Videreføre motoriske ferdigheter og utholdenhet i aktiviteter. • Stole på sin egen kropp og utfordre grenser. • Utvide forståelsen for sammenhengen mellom kosthold og helse • Mer forståelse av hvordan kroppen fungerer innvendig og utvendig. • Bli mer selvstendig i hverdagsrutiner. |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Mer selvstendig med toalettbesøk og av- og påkledning. | <ul style="list-style-type: none"> • Få en forståelse av livets sirkel: mat-mennesker-dyr-natur-mat |
|--|--|--|

Hvordan:

- Gi barna trygghet til å balansere på kanter, klatre, hinke, hoppe med samlede ben, og lære å huske/gi fart selv. La barna gå i ulendt terreng ute, og prøve å klatre.
- Bruk av gymsalen på skolen.
- Anerkjenn barns motoriske grov- og finmotoriske mestring.
- Veilede og legge til rette for formingsaktiviteter som øver på finmotorikk.
- Personalet skal være aktive og tilstedeværende voksne.
- Øve på å være selvstendig ved måltider.
- Legge til rette for selvstendighetstrening ved toalettbesøk, håndvask og av- og påkledning.
- Lære å kle seg selv, avpasset værforbehold.
- Temajobb om *Kroppen*; der barna lærer mer om kroppens funksjoner sanser, psykisk og fysisk helse, kosthold og førstehjelp.
- God oppstart og lang tilvenningstid til høsten der vi jobber med mangfold, relasjonsbygging og vennskap som gjennomgående tema.
- Barna skal få delta i planlegging og matlaging.
- Vi går på "elgjakt" med jaktlaget, og lamming i fjøs.
- *Snakkemedbarn.no*, og «Jeg vet» på Salaby gjennom Bufdir.

Kunst, kultur og kreativitet

I barnehagen skal barna få oppleve og skape gjennom ulike estetiske uttrykksformer. Vi skal bidra til at kulturelt mangfold blir en berikelse for barnegruppa.

| 1-2 år | 3-4 år | 5-6 år |
|---|---|--|
| Hva: <ul style="list-style-type: none"> • Enkel fargelære. • Se og lese i bøker • Bevegelsessanger og rytmer. • Få kjennskap til ulike formingsmateriell | Hva: <ul style="list-style-type: none"> • Mer finmotoriske aktiviteter i forming. • Rollelek og utkledning • Konstruksjonsleker • Enkel fargelære. • Samkoble farger og fargenavn. • Kjennskap til kulturelle uttrykk som billedkunst, | Hva: <ul style="list-style-type: none"> • Sanger med flere vers, lytte til musikk • Eventyr, drama og musikk • Uttrykke følelser gjennom forming, sang, musikk og drama • Finmotorikk i tegning, maling og forming • Avansert rollelek • Kunne alle farger, lage systemer, mønster og blande farger |

| | | |
|--|--|--|
| | musikk, dans, drama, språk, litteratur og film. <ul style="list-style-type: none"> • Utvide repertoar innenfor musikk, kunst og kultur. | <ul style="list-style-type: none"> • Få en større kjennskap til kulturelle uttrykk som billedkunst, håndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design. |
|--|--|--|

Hvordan:

- Barna skal få uttrykke seg gjennom ulike estetiske virkemidler.
- Barna får kjennskap til rytmer og instrument.
- Sansemotoriske leker tilpasset alder og forutsetning.
- Bordteater, flanellograf og utkledning.
- Kunstutstilling i barnehagen.
- Delta på kulturopplevelser.
- Formingsaktiviteter med ulikt materiell.
- Eventyr, drama og musikk, der vi har fokus på kulturformidling og estetiske uttrykksmåter.
- Personalet bruker flerkulturelle foreldre i barnehagen for å få kjennskap til deres kultur.

Natur, miljø og teknologi

Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser, og få oppleve naturen som arena for lek og læring.

| 1-2 år | 3-4 år | 5-6 år |
|--|---|--|
| <p>Hva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enkel begrepslære om natur • Bruke sansene i lek | <p>Hva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tilegne seg kunnskap om natur og dyreliv. • Oppleve nærmiljøet • Teknologi blir læring • Lære om naturvern. • Sansene våre | <p>Hva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se sammenhenger mellom dyr og mennesker. • Bruke naturen som læringsarena • Se sammenhenger og undre seg rundt forskning og eksperimenter. • Benytte teknologi for å lære mer om natur. • Se betydningen av naturvern • Sansene våre |

Hvordan:

- Utforske naturen og nærmiljøet; «*Småfotan* i Midt-Troms».
- Tema i barnehagen om dyr og planteliv.
- Eksperimenterer med ulike naturmaterialer gjennom estetiske aktiviteter.
- Digitale verktøy sammen med barna.
- Grov- og finmotoriske aktiviteter i all slags vær, hele året.
- Tema om Natur og miljø.
 - Fjæra

- Planter
- Universet
- Solsystemet
- Såing og innhøsting
- Miljøvern, gjenbruk og matsvinn
 - Blekkulf
 - Bærekraftig utvikling



Antall, rom og form

Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagliglivet, teknologi, natur, kunst og kultur.

| 1-2 år | 3-4 år | 5-6 år |
|---|--|--|
| <p>Hva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lære om tall • Bli kjent med enkle geometriske figurer. • Begrepslære • Former, symboler, tall og alfabet synlig for barna på avdelingene | <p>Hva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lære om tall. • Lære mer om geometriske figurer. • Utforske mønster og former • Kjenne igjen de vanlige fargene, og vite hva de heter • Begreper • Preposisjoner • Enkel bruk av digitale verktøy | <p>Hva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kjenne til ukedager, måneder og de forskjellige årstidene • Kjenne til bokstaver og tall • Kjenne igjen tallsymbol (terning) • Tidsbegreper: i går, i morgen, osv. • Kunne navn på ukedagene og etter hvert rekkefølgen av dem • Bli kjent med tallremse opp til 20 • Forstå sammenhengen mellom tall og mengder • Størrelser; Vekt og lengder |

Hvordan:

- Bruke tall og telling i samlingsstund, og naturlige situasjoner både inne og ute.
- Synge sanger, regler, rim og eventyr med tall.
- Spill og regellek.

- Jobbe med preposisjoner ut fra alder og forutsetning.
- Digitale verktøy; Bee-bot (programmering), nettbrett og kamera.
- Lek med forming og konstruksjon.
- Klubbarbeid.

Etikk, religion og filosofi

Barnehagen skal la barna få kjennskap til ulike religioner, livssyn og kulturer gjennom markering av tradisjoner og høytid. Barna skal få en begynnende forståelse av mangfoldets egenverdi, og mulighet til å utforske og undre seg over filosofiske spørsmål.

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn, og som er forankret i menneskerettighetene.

Barnehageloven § 1.

- Respekt for menneskeverdet og naturen
- Åndsfrihet
- Nestekjærlighet
- Tilgivelse
- Likeverd
- Solidaritet

1-2 år

3-4 år

5-6 år

Hva:

- «Alt vi vil at andre skal gjøre mot oss, skal også vi gjøre mot dem»
- Utvikle evne til å vise respekt, omsorg og empati for hverandre.
- Bli kjent med ulike religioner, kulturer og tradisjoner. FORUT.
- Gjenkjenne følelser hos andre
- Bli bevisst på at egne handlinger påvirker andre.
- Medbestemme og ta egne valg ut fra alder og forutsetninger.
- Problemløsning og selvstendig tenking
- Samtale og filosofere over grunnleggende spørsmål (natur, liv og død).
- Motvirke mobbing og krenking av barn i barnehagen.

Hvordan:

- Lytte til hverandre, samt respektere egne og andres grenser.
- Utvikle forståelse, respekt, toleranse og interesse for mangfold og ulikheter.
- «Grønne tanker-glade barn» i hverdagen.
- Tema i barnehagen der mangfold og samspill står i fokus. Vennskap og relasjonsbygging.
- Feire jul og påske i barnehagen med tradisjonsrike aktiviteter.
- Påkehage og julespill i kirka.
- Markere sentrale høytider i andre representerte kulturer i barnehagen.

- Utforske og under seg over eksistensielle-, etiske-, religiøse-, livssyns- og filosofiske spørsmål sammen med barna.
- Temaer der vi har fokus på mangfold gjennom;
 - Internasjonal mat, land og kulturer.
 - Musikk, kunst og dans.
 - Familieformer

Nærmiljø og samfunn

Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden.

| 1-2 år | 3-4 år | 5-6 år |
|--|---|---|
| <p>Hva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utforske nærmiljøet i og rundt barnehagen • Vi lærer å hjelpe hverandre. • Viktige merkedager barna får kjennskap til. • Være trygg i trafikken. | <p>Hva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utforske nærmiljøet rundt barnehagen. • Delta i fellesskap og samlede aktiviteter. • Ta vare på hverandre. • Viktige merkedager barna får kjennskap til. • Grunnleggende forståelse om vårt samfunn og nærområde. • Være trygg i trafikken. | <p>Hva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utforske nærmiljøet rundt barnehagen. • Delta i fellesskap og samlede aktiviteter. • Demokratiske prinsipper, medbestemmelse • Hvor bor vi? • Utvikle forståelse for ulike tradisjoner og skikker • Få begynnende kunnskap om menneskerettigheter; FN's barnekonvensjon. • Viktige merkedager barna bør ha kjennskap til. • Få kjennskap til skole i nærområdet. • Være trygg i trafikken. |

Hvordan:

- Jobbe i det daglige med å skape et godt barnehagemiljø, konflikthåndtering, sosialt samspill og vennskap.
- Gå turer i nærmiljøet som gir muligheter for lek og læring.
- Hva kjennetegner vårt nærmiljø?
- Lekegrupper på tvers av avdelinger i barnehagen.
- Trafikksikker kommune
- Blålys-måned der vi jobber med å bli kjent med utrykningsetatene og trafikksikkerhet.
- Besøke nødetater i nærområdet.
- Besøke Stella Polaris
- Vi får kjennskap til at det finnes flere nasjonale minoriteter, som kvener/norskfinner, jøder, skogfinner, rom og romanifolk/tater

Kommunale satsingsområder

1. Inkluderende barnehagemiljø

Gjennom dette satsingsområdet skal det jobbes systematisk og helhetlig for at alle barn skal få oppleve tilhørighet og være en del av fellesskapet i barnehagen.

For barnehagene i Senja kommune betyr dette, alle barn skal få oppleve tilhørighet og være en del av fellesskapet i barnehagen. Personalet skal spille en viktig rolle i å støtte barna og etablere gode relasjoner og utvikle vennskap.

| |
|---|
| Bakgrunn for arbeidet |
| <ul style="list-style-type: none">• Barnehageloven og Rammeplanen.• Overordnet målsetting for alle kommunale barnehager.• Progresjonsplan for fagområdene i barnehagen |
| Mål fra Rammeplanen |
| <ul style="list-style-type: none">• Alle barn skal oppleve og høre til og være en del av fellesskapet i barnehagen• Alle barn skal få oppleve å være i lek sammen med andre barn• Alle barn skal få oppleve å være i et inkluderende fellesskap som legger til rette for at barna kan bidra i egen og andres læring. |
| Våre tiltak for å oppnå dette i år |
| <ul style="list-style-type: none">• Personalet skal være deltakende i leken inne og ute• Personalet skal inspirere og engasjere og legge til rette for gode lekemiljø ut ifra barnets utviklingsnivå• Personalet skal være fysisk og psykisk til stede, hindre negative handlinger og ekskluderende adferd• Personalet organiserer og legger til rette for mindre og større leke grupper ut fra barnas behov• Alle barn skal oppleve å høre til og være en del av fellesskapet i barnehagen.• Utviklingsarbeid i barnehagen• Mangfold |
| Hvordan dokumentere og vurdere arbeidet |
| <ul style="list-style-type: none">• Refleksjon og evaluering på månedlige pedagogiske arbeidsmøter og planleggingsdag• Bildedokumentasjon• Ulike analyseverktøy |
| Kompetanseutvikling |
| <ul style="list-style-type: none">• ReKomp: Kurs og samlingsdager• Faglitteratur• Bruke hverandres kompetanse• Veilederen E- læringskurs |

2. Helsefremmende oppvekst – HOPP

Helsefremmende Oppvekst - HOPP skal være et tverrfaglig kommunalt samarbeid som skal legge til rette for sunn livsstil for barn og unge i barnehager og skole. Vi skal jobbe for et bevisst forhold til helse, kosthold og aktivitet.

Prosjektet skal bidra til økt trivsel og forebygging av livsstilssykdommer og inaktivitet.

HOPP består av tre elementer:

- Fokus på sunt og godt kosthold
- Fokus på fysisk aktivitet
- Kompetanseheving blant de ansatte



Senja kommunes barnehager skal gjennom HOPP gi barna det beste grunnlaget for å lykkes og ha en sunn, aktiv og trygg oppvekst. Visjonen er at HOPP skal gjennomsyre hele lokalsamfunnet til å fremme befolkningens psykiske helse og livskvalitet.

Alle anbefalinger innenfor kosthold og fysisk aktivitet følger helsedirektoratets retningslinjer.

I Kårvik barnehagen har vi tradisjoner med sukkerholdig mat: "17.mai feiringen" med is. Julekalender med Luciafeiring med lussekatter. Nissefest med sukker på grøten. Grove vafler med brunost en sjelden gang.

2.1 Kost og ernæring

| Bakgrunn for arbeidet |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Barnehageloven og Rammeplanen.• Overordnet målsetting for alle kommunale barnehager.• Progresjonsplan for fagområdene i barnehagen |
| Mål fra Rammeplanen |
| <ul style="list-style-type: none">• Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse. |



| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve matglede og matkultur |
| Våre tiltak for å oppnå dette i år |
| <ul style="list-style-type: none"> • Sunt kosthold og felles innkjøp etter egne retningslinjer fra HOPP • Personalet skal være gode rollemodeller og ha en positiv fremtoning i forhold til kosthold • Vann som tørstedrikk, tilgang hele dagen igjennom, også ute • Barna får tilbud om frukt og grønt hver dag • Fokus på næringsrik mat, samt variasjon både ved kalde og varme måltider • Sunne alternativer ved bursdagsfeiringer • Barna er med på matlaging • Lage månedsplan over hvilke varmmåltider som skal lages |
| Hvordan dokumentere og vurdere arbeidet |
| <ul style="list-style-type: none"> • Refleksjon og evaluering på planleggingsdager og månedlige pedagogiske arbeidsmøter • Bildedokumentasjon • Ulike analyseverktøy |
| Kompetanseutvikling |
| <ul style="list-style-type: none"> • Faglitteratur • Bruke hverandres kompetanse • Veilederen E- læringskurs |

2.2 Barns psykiske helse

| |
|---|
| Bakgrunn for arbeidet |
| <ul style="list-style-type: none"> • Barnehageloven og Rammeplanen. • Overordnet målsetting for alle kommunale barnehager. • Progresjonsplan for fagområdene i barnehagen |
| Mål fra Rammeplanen |
| <ul style="list-style-type: none"> • Barnas psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. |
| Våre tiltak for å oppnå dette i år |
| <ul style="list-style-type: none"> • Senja kommunes handlingsplan for å forebygge mobbing og krenking i barnehagen • Bruk av aktivitetsplan ved negative hendelser • Personalet skal bidra til at barna utvikler et bevisst forhold vedrørende retten til å bestemme over egen kropp og respekt for andres grenser <ul style="list-style-type: none"> - Barnehusets kroppskort - «Jeg vet, å snakke sammen» (Salaby) • Bygge relasjoner mellom barn og mellom voksne • Samtaler med barn - Stille åpne spørsmål • Bruk av pedagogiske verktøy, som for eksempel: <ul style="list-style-type: none"> - «Mitt valg» - «Grønne tanker, glade barn» - "START" - "Småsteg" |

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Vennskapsuker • Mangfold |
| Hvordan dokumentere og vurdere arbeidet |
| <ul style="list-style-type: none"> • Refleksjon og evaluering på planleggingsdager og månedlige pedagogiske arbeidsmøter • Bildedokumentasjon • Ulike analyseverktøy |
| Kompetanseutvikling |
| <ul style="list-style-type: none"> • ReKomp: Kurs og samlingsdager • Faglitteratur • Bruke hverandres kompetanse • Veilederen E- læringskurs |

2.3 Fysisk aktivitet

| |
|---|
| Bakgrunn for arbeidet |
| <ul style="list-style-type: none"> • Barnehageloven og Rammeplanen. • Overordnet målsetting for alle kommunale barnehager. • Progresjonsplan for fagområdene i barnehagen |
| Mål fra Rammeplanen |
| <ul style="list-style-type: none"> • Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. |
| Våre tiltak for å oppnå dette i år |
| <ul style="list-style-type: none"> • 60 min daglig organisert fysisk aktivitet da for alle barn. • Minimum 2-3 timer utetid daglig for de eldste barna og tilpasset for de minste. • Personalet skal være aktive rollemodeller ute og inne. • Bruk av gymsal • Turdag • Utedag • Skigåing, aking og sykling • Spontane turer • Dansing |
| Hvordan dokumentere og vurdere arbeidet |
| <ul style="list-style-type: none"> • Refleksjon og evaluering på planleggingsdager og månedlige pedagogiske arbeidsmøter • Bildedokumentasjon • Ulike analyseverktøy |
| Kompetanseutvikling |
| <ul style="list-style-type: none"> • Faglitteratur • Bruke hverandres kompetanse • Veilederen E- læringskurs |

Planleggingsdager

Personalet i barnehagen har fem planleggingsdager i løpet av barnehageåret, og barnehagen er da stengt.

- 15.august
- 16.august (felles kursdag)
- 2.januar
- 30.mai
- En flytende (i juni)

For barnehageåret 2024-2025 har barnehagen en styrer i 100 % stilling hvor 50 % av stillinga er barnehagelærer på avdelingen, en pedagogisk leder i 100 %, en barnehagelærer(konstituert) i 100%, en assistenter i 75 % stilling og en fagarbeider i 50% skolefritidsordning.

Sommerstengt barnehage

Barnehagen er stengt 2-4 uker om sommeren. Dette fastsettes i samråd med SU før 1. februar inneværende år. Foreldrene melder inn barnas ferie mellom 01. – 15. april. Da Kårvik barnehage er en en-avdelingsbarnehage bruker det å være stengt 4 uker om sommeren.

Barna skal ha fri fra barnehagen i 4 uker i løpet av barnehageåret, derav minimum 3 uker sammenhengende i løpet av sommeren, fra 15. juni til 14. august.



Kildehenvisning

- Kunnskapsdepartementet. (2005). Lov om barnehage.
- Kunnskapsdepartementet. (2017). Rammeplan for barnehagen.
- Senja kommune. (2022). Plan for overgang barnehage-skole.
- Senja kommune. (2020). Vedtekter for barnehage.
- Senja kommune. (2019). HOPP-prosjekt.
- EBBA Assessments. (2022).

Illustrasjoner

- Logo fra HOPP- prosjekt, Senja kommune.
- Trygghetssirkel. Senja kommune, Oppstartsamtaler i barnehage – samtaleskjema.